

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GANDHI" Casoria	MODULISTICA – DIPARTIMENTI
---	----------------------------

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO ARTISTICO ESPRESSIVO MOTORIO	DISCIPLINA	Asse	II BIENNIO E CLASSE QUINTA
	Scienze motorie		

COORDINATORE	Prof. LUIGI BOCCIA
--------------	--------------------

1. ACCOGLIENZA (indicare le attività e i tempi di svolgimento previsti)			
<b>II BIENNIO</b>	CLASSE TERZA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI
		Test d'ingresso ( prove pratiche: abilità condizionali) al fine di valutare il livello di sviluppo raggiunto da ogni singolo alunno e delle competenze specifiche acquisite in precedenza	4 ore
	CLASSE QUARTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI
		Test d'ingresso ( prove pratiche: abilità condizionali) al fine di valutare il livello di sviluppo raggiunto da ogni singolo alunno e delle competenze specifiche acquisite in precedenza	4 ore

<b>CLASSE QUINTA</b>	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI
	Test d'ingresso ( prove pratiche: abilità condizionali) al fine di valutare il livello di sviluppo raggiunto da ogni singolo alunno e delle competenze specifiche acquisite in precedenza	4 ore

2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI	Classe	Classe	Classe
<i>In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo i Regolamenti di riordino della scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve sviluppare e consolidare.</i>	III	IV	V
<b>INDICARE QUELLI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE IN RELAZIONE ALLA CLASSE</b> barrando con una X la casella corrispondente			
<b>COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE</b>			
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X	X	x
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X	x	x
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola	X	X	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X	X	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X	X	x
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>			
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace,	X	X	X

imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.			
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X	X	x
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X	X	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.	X	X	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X	X	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X	X	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X	X	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X	X	X

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe del II biennio e per la classe quinta, articolati in COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ/CAPACITÀ, come previsto dalla normativa vigente. I CONTENUTI, in riferimento alle Indicazioni Nazionali relative al Riordino dei Licei, sono quelli comuni e vengono ripartiti tra I° e II° QUADRIMESTRE: essi costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari, nelle quali ogni docente, se ritiene, provvederà ad articularli ulteriormente rispondendo alle esigenze formative specifiche della classe. La definizione dei contenuti comuni con la relativa scansione temporale si rende necessaria anche per l'efficace attuazione degli interventi didattici integrativi di recupero in orario extracurricolare alla fine del trimestre ed estivi, se previsti.*

#### CLASSE TERZA

##### COMPETENZE

(Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso)

Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità.  
 Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.  
 Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della azione motoria  
 Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport.  
 Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale  
 Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita.  
 Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale  
 Riconoscere principali ossa, muscoli e articolazioni  
 Riconoscere la funzione degli esercizi proposti per acquisire maggiore funzionalità e resa motoria

<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere)</p>	<b>I° QUADRIMESTRE</b>
	<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche. Riconoscere il ritmo delle azioni e la differenza tra il movimento funzionale ed espressivo.</p> <p>Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottende la prestazione motoria e sportiva.</p> <p>Conoscere le modificazioni fisiologiche relative all'allenamento</p> <p>Conoscere i benefici che il movimento aerobico in ambiente naturale produce sulle quattro aree della personalità (adattamento cardio-respiratori, muscolo scheletrici, piacere del fare, atteggiamento positivo nei confronti di se degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Applicare i principi etici per un corretto e leale comportamento sportivo</p>
	<b>II° QUADRIMESTRE</b>
<p>Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport.</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle</p>	

	<p>regole in ambiti diversi</p> <p>Concetto di sistema muscolare e scheletrico</p> <p>Struttura, localizzazione e funzione dei principali muscoli, ossa e articolazioni, con particolare riferimento al rachide</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ / CAPACITÀ</b></p> <p>(Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi)</p>	<p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>Assumere posture corrette in presenza di carichi</p> <p>Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborare i risultati.</p> <p>Cogliere le differenze ritmiche nelle azioni motorie</p> <p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo</p> <p>Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.</p> <p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.</p> <p>Padroneggiare i cambiamenti morfologici e funzionali del corpo.</p> <p>Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti</p> <p>Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio utilizzando le informazioni sensoriali anche in contesti complessi</p> <p>Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati anche della tradizione locale e l'aspetto educativo e sociale degli sport</p> <p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso.</p> <p>Padroneggiare i cambiamenti morfologici e funzionali del corpo.</p> <p>Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.</p> <p>Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio utilizzando le informazioni sensoriali anche in contesti complessi.</p>

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso)</p>	<p>Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare)</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Applicare i principi etici per un corretto e leale comportamento sportivo</p> <p>Trovare nuove soluzioni motorie più efficienti e comode (organizzazione motoria)</p> <p>essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato e a regolarle opportunamente</p> <p>Considerare le attività di movimento un'opportunità di espressione di sé e di interazione sociale</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Adottare comportamenti di tutela della salute e della sicurezza propria e altrui</p>
<b>I° QUADRIMESTRE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere)</p>	<p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport (pallavolo, calcio a5/7, tennistavolo, pallacanestro, atletica leggera, dama, scacchi, danza sportiva, ginnastica aerobica...)</p> <p>Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale(qualità necessarie) e i segnali arbitrali di almeno uno sport</p> <p>Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</p> <p>Conoscere i valori etici dello sport (doping)</p>

	<p style="text-align: center;"><b>II° QUADRIMESTRE</b></p> <p>Conoscere la senso-percezione in funzione della postura corretta</p> <p>Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare e le loro caratteristiche di sviluppo</p> <p>Conoscere le manifestazioni e i significati della comunicazione corporea non verbale (posture, atteggiamenti, mimica, gesti)</p> <p>Applicare i principi etici per un corretto e leale comportamento sportivo</p> <p>Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni</p> <p>Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ / CAPACITÀ</b></p> <p>(Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi)</p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> <p>Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo sia nella vittoria, sia nella sconfitta</p> <p>Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie</p> <p>Saper compiere movimenti semplici per eliminare dolori e tensioni acquisire un senso armonico di muscolatura e struttura scheletrica rinforzando l'auto-immagine</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri</p> <p>Saper rappresentare tramite il movimento sensazioni, immagini, emozioni, stati d'animo, sentimenti, idee, e saperle esprimere con linguaggio verbale</p>

<b>CLASSE QUINTA</b>	
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso)</p>	<p>Saper compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina e trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute)</p> <p>Considerare le attività di movimento un'opportunità di espressione di sé e di interazione sociale</p> <p>Legame fra attività motoria, benessere e alimentazione : sostanze stupefacenti, integratori, alcol, fumo</p> <p>Cenni sui principi nutritivi : alimentazione corretta: alcuni regimi alimentari (dieta mediterranea, dieta delle associazioni alimentari);</p> <p>Alimentazione e sport; disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità)</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Applicare i principi etici per un corretto e leale comportamento sportivo</p>
<b>I° QUADRIMESTRE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere)</p>	<p>Trovare nuove soluzioni motorie più efficienti e comode (organizzazione motoria )</p> <p>Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</p> <p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport</p> <p>Conoscere principali traumi sportivi e le procedure di primo soccorso: alterazioni e traumi dell'apparato scheletrico, articolare e del sistema muscolare</p> <p>Conoscere le cause più frequenti dei traumi : prevenzione e primo soccorso</p>

	<p style="text-align: center;"><b>II° QUADRIMESTRE</b></p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Conoscere i principi nutritivi per acquisire uno stile alimentare corretto un'alimentazione corretta: evitare gli eccessi; alcuni regimi alimentari (dieta mediterranea, dieta delle associazioni alimentari);</p> <p>Conoscere e riconoscere la sintomatologia dei principali disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità)</p> <p>Conoscere il legame fra attività motoria, benessere e alimentazione (sostanze stupefacenti, integratori, alcol, fumo)</p> <p>Conoscere i benefici che il movimento aerobico in ambiente naturale produce sulle quattro aree della personalità (adattamento cardio-respiratori, muscolo scheletrici, piacere del fare, atteggiamento positivo nei confronti di se degli altri e dell'ambiente)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ / CAPACITÀ</b></p> <p>(Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi)</p>	<p>utilizzare efficacemente i dati senso-percettivi in funzione di una postura corretta, di un efficace controllo dei movimenti e della riuscita di azioni motorie e sportive</p> <p>eseguire correttamente azioni motorie e sportive finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali</p> <p>:migliorare la forza dei principali distretti muscolari,</p> <p>eseguire movimenti veloci, efficaci ed economici,correre a ritmo costante per un tempo prolungato</p> <p>coordinazione : realizzare movimenti che richiedano l'associazione di diverse parti del corpo in situazioni semplici e complesse</p> <p>utilizzare le informazioni utili al mantenimento dell'equilibrio in situazioni statiche, dinamiche e di volo)</p>

mobilità articolare .compiere  
 movimenti ampi con le principali articolazioni utilizzando anche lo stretching

saper rappresentare tramite il movimento sensazioni, immagini, emozioni,  
 stati d'animo, sentimenti, idee, e saperle esprimere con linguaggio verbale

partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando e rispettando  
 le regole

assistere a manifestazioni sportive con atteggiamenti rispettosi e con spirito  
 sportivo sia nella vittoria sia nella sconfitta

saper adottare tattiche e strategie di gioco

#### 4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

*Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del II Biennio e per la classe quinta, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Detti obiettivi, per la classe quinta, rappresentano il livello di sufficienza e consentono l'ammissione all'Esame di Stato, secondo la normativa vigente.*

	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ / CAPACITÀ</b>
--	-------------------	-------------------	---------------------------

<p>CLASSE TERZA</p>	<p>Assumere una postura corretta riconoscendola come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione Saper compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina e trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute )</p>	<p>conoscere la senso-percezione in funzione della postura corretta</p> <p>conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare</p>	<p>utilizzare efficacemente i dati senso-percettivi in funzione di una postura corretta, di un efficace controllo dei movimenti e della riuscita di azioni motorie e sportive</p> <p>eseguire correttamente azioni motorie e sportive finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali ( migliorare la forza dei principali distretti muscolari, eseguire movimenti veloci, efficaci ed economici, correre a ritmo costante per un tempo prolungato), coordinative (realizzare movimenti che richiedano l'associazione di diverse parti del corpo in situazioni semplici e complesse, utilizzare le informazioni utili al mantenimento dell'equilibrio in situazioni statiche, dinamiche e di volo), e di mobilità articolare (compiere movimenti ampi con le principali articolazioni utilizzando anche lo stretching</p>
<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Trovare nuove soluzioni motorie più efficienti e comode (organizzazione motori</p> <p>Essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato e a regolarle opportunamente</p> <p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p>	<p>Conoscere le modalità di linguaggio corporeo come strumento per migliorare la qualità della vita ed eliminare lo stress</p> <p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport (pallavolo, tennistavolo,, pallacanestro, atletica leggera, dama, scacchi, danza sportiva, ginnastica aerobica...)</p>	<p>Saper compiere movimenti semplici per eliminare dolori e tensioni acquisire un senso armonico di muscolatura e struttura scheletrica rinforzando l'auto-immagine</p> <p>riconoscere le proprie emozioni e q Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole delle degli altri</p>

<p>CLASSE QUINTA</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ / CAPACITÀ</b></p>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

	<p>Sperimentare esperienze di molteplici discipline sportive che permettano di conoscere alcune tecniche e regole di base e di avere consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Adottare comportamenti di tutela della salute e della sicurezza propria e altrui</p> <p>Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare)</p>	<p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport</p> <p>Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale (qualità necessarie) e i segnali arbitrali di almeno uno sport</p> <p>Conoscere i comportamenti efficaci e adeguati da adottare in caso di infortuni</p> <p>Conoscere i diversi regimi alimentari</p> <p>Conoscere i principali nutrienti</p> <p>Conoscere il legame tra attività motoria, benessere e alimentazione</p>	<p>Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte</p> <p>Saper adottare tattiche e strategie di gioco</p> <p>Saper mettere in atto semplici procedure di primo soccorso in caso di infortuni e traumi sportivi</p> <p>Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica motoria e sportiva</p> <p>Esprimere oralmente le conoscenze acquisite</p>
--	--	---	---

<p><b>5. (Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI</b> da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo.  <i>Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per la preparazione del colloquio d'esame (mappa concettuale, ....).</i></p>			
CLASSE TERZA	<p>1.</p> <p>2.</p>		
	STRUMENTI	TEMPI DI ATTUAZIONE	CL. E SEZ.
	VERIFICA E VALUTAZIONE		
CLASSE QUARTA	<p>1.</p> <p>2.</p>		
	STRUMENTI	TEMPI DI ATTUAZIONE	CL. E SEZ.

	VERIFICA E VALUTAZIONE		

CLASSE QUINTA	1.		
	2.		
	STRUMENTI	TEMPI DI ATTUAZIONE	CL. E SEZ.
	VERIFICA E VALUTAZIONE		

**6. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO** *(in orario curricolare)*

*Vanno indicate le attività di recupero e sostegno che il Dipartimento considera più idonee a superare eventuali difficoltà di apprendimento, ma anche quelle che si intendono promuovere per la valorizzazione delle eccellenze.*

CLASSE TERZA	
CLASSE QUARTA	

CLASSE QUINTA	
---------------	--

#### **7. MODULI ESTIVI DI RECUPERO**

*Vanno riportare le indicazioni comuni del Dipartimento, in considerazione del numero limitato di ore che la scuola può mettere a disposizione per il recupero estivo, destinato agli alunni con sospensione di giudizio, fermo restando che l'alunno, agli esami di settembre, dovrà dimostrare di aver colmato le lacune della sua preparazione su tutto il programma svolto nella classe di appartenenza.*

*Le materie previste per i recuperi estivi sono fondamentalmente quelle d'indirizzo e/o con le prove scritte.*

CLASSE TERZA	
--------------	--

CLASSE QUARTA	
---------------	--

#### **8. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO ( in preparazione dell'ESAME DI STATO)**

*Vanno riportare le indicazioni comuni del Dipartimento, in merito alle attività di potenziamento che la scuola destina agli alunni delle classi quinte in preparazione dell'ESAME DI STATO.*

CLASSE QUINTA	
---------------	--

<b>9. METODOLOGIE (segnare con una X )</b>			
	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>		Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione	x	Esercitazioni pratiche
	Letture e analisi diretta dei testi		Altro <i>(specificare)</i>

<b>10. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (segnare con una X )</b>					
	Libri di testo		Registratore		Mostre
	Altri libri		Letture DVD		Visite guidate
x	Dispense, schemi, mappe		Computer		Spettacoli
x	Dettatura di appunti		Laboratorio di palestra o cortile		Stage
	Videoproiettore - LIM		Biblioteca		Altro <i>(specificare)</i>

<b>11. TIPOLOGIA DI VERIFICHE SCRITTE E ORALI (segnare con una X )</b>			
	Riassunto		Test strutturato
	Analisi del testo		Risoluzione di problemi
	Saggio breve		Prova grafica
	Articolo di giornale	x	Interrogazione
	Tema - relazione		Simulazione colloquio
	Esercizi		Traduzione
	Test a risposta aperta		Prove di laboratorio
x	Test semistrutturato		)prove pratiche ,

<b>12. CRITERI DI VALUTAZIONE (segnare con una X )</b>	
<i>Saranno adottati i criteri stabiliti dal Ptof d'Istituto, ma la valutazione potrà tener conto anche di:</i>	
x	Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
x	Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel PTOF e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento
	Altro <i>(specificare)</i>

<b>13. STRUMENTI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI</b>	
<i>Vanno indicati gli strumenti di valutazione per le PROVE SCRITTE (GRIGLIE DI VALUTAZIONE) e/o gli elementi di valutazione per le PROVE ORALI.</i>	
<i>Le griglie comuni sono allegare alla presente programmazione.</i>	
<i>Le griglie adottate individualmente saranno allegare alla programmazione di classe e/o al piano di lavoro individuale.</i>	
PROVE SCRITTE	Vengono adottate GRIGLIE DI VALUTAZIONE <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO
	Le griglie di valutazione adottate sono comuni <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> NO

PROVE ORALI	

**14. ATTIVITÀ E PROGETTI INTEGRATIVI PROPOSTI**

*Indicazioni generali sulle attività e/o sui progetti integrativi indicati dal DIPARTIMENTO, per i quali dovrà essere seguita la normativa approvata dagli OO.CC. competenti.*

Casoria, 10 SETTEMBRE 2018

**IL COORDINATORE**

Prof. LUIGI BOCCIA

\* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Italiano, Lingue Straniere, Storia dell'Arte

Asse matematico:

Matematica, Fisica

Asse scientifico – tecnologico:

Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Informatica, Scienze motorie e sportive.

Asse storico – sociale:

Storia, Diritto ed economia, Geografia, Religione.

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze - Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità - Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze - Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.